

本科教学质量报告

2018-2019 学年



廈門工學院

2019年11月

说 明

本报告的撰写是根据国教督办〔2016〕75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于高等教育质量检测国家数据平台所填报报数，数据统计的时间也与高等教育质量检测国家数据平台数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	1
(三) 学科专业设置情况.....	2
(四) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 校领导情况.....	23
(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	24
六、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况.....	26
(二) 就业情况.....	26
(三) 转专业与辅修情况.....	26
七、特色发展.....	26
(一) 探索双院式育人新格局.....	27
1. 双院协同, 合力育人.....	27
2. 导师互兼, 全员育人.....	27

3. “三位一体”，融合育人.....	27
(二) 提升应用型教育文化力.....	28
1. 弘扬“社会担当”的价值观念.....	28
2. 培育“专敬精新”的工匠精神.....	28
3. 开拓“以文化人”的多样途径.....	29
八、存在问题及改进计划.....	30
(一) 师资队伍仍然存在不足，需要进一步采取有力措施加强建设.....	30
(二) 校企合作育人存在不足，产教融合有待进一步加强.....	32
附录.....	34
本科教学质量报告支撑数据.....	34

厦门工学院本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

一、本科教育基本情况

(一) 学校概况

厦门工学院是 2009 年 4 月 10 日经国家教育部批准、由华侨大学与社会力量共同创办的一所全日制本科层次独立学院，2015 年转设为民办本科高校，座落于厦门市集美文教区，学校占地面积 86.94 万平方米(1304.13 亩)，已投入使用的校舍建筑面积 39.71 万平方米。学校办学十年来，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，努力以服务地方经济建设与社会发展需要为办学宗旨，坚持地方性、应用型办学定位，科学谋划，锐意进取，紧紧围绕厦门经济特区、福建省和海峡西岸经济区人才需求，建设以工学为主、经济学、管理学、理学、文学、艺术学等多学科协调发展、工科特色鲜明的应用型本科高校，在办好工科院校的实践中做出了有益的探索。

学校全日制在校生 9,718 人，折合在校生 9,718 人。全校教职工 608 人，其中专任教师 353 人。学校共有 2 个校区，其中 1 个为本地校区。

(二) 人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，以“百年树人·百年名校”为办学愿景，紧紧围绕区域经济与社会发展，坚持“地方性、应用型”的办学定位，积极探索应用型人才培养模式，培养服务地方经济建设和社会需要的高素质应用型人才。

办学类型定位：应用型全日制普通本科高校。

办学层次定位：以本科学历教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科发展定位：以工学为主，理学、经济学、管理学、文学、艺术学等多学科协调发展。

培养目标定位：培养德、智、体、美、劳全面发展，人格健全，适应生产、建设、服务、管理一线需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足厦门、面向福建、辐射全国，努力为区域经济建设、科技进步和社会发展做出贡献。

发展目标定位：到 2025 年，将学校建成规模适中、结构合理、质量优良、工科特色鲜明的应用型普通本科高校；到 2040 年，把学校建设成国内外知名的高水平民办本科高校。

（三）学科专业设置情况

学校现有本科专业 33 个，其中工学专业 21 个占 63.64%、理学专业 1 个占 3.03%、文学专业 4 个占 12.12%、经济类专业 2 个占 6.06%、管理类专业 2 个占 6.06%、艺术类专业 3 个占 9.09%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

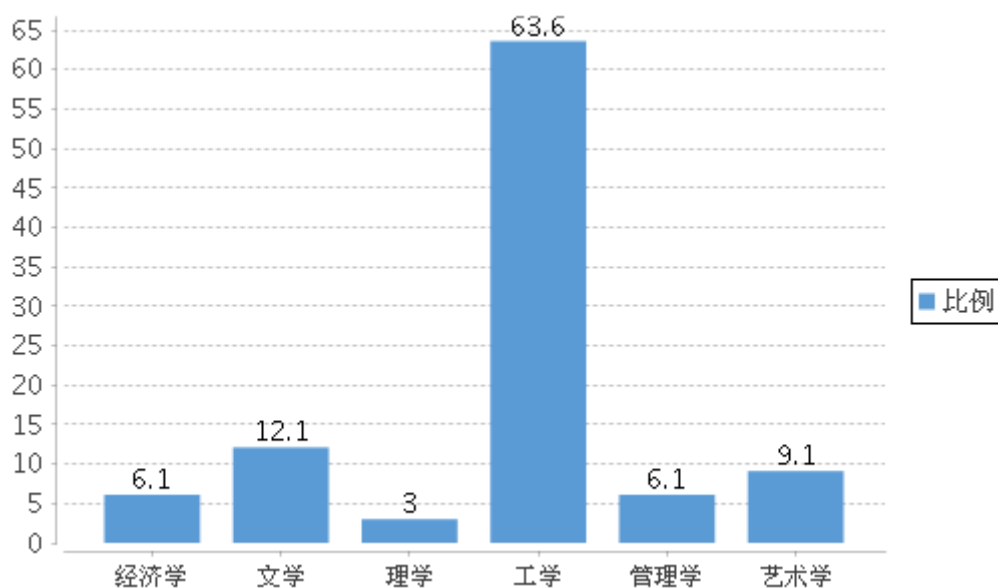


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有土木工程、机械工程、软件工程及国际经济与贸易等 4 个省级服务产业特色专业，2 个省级应用型学科（土木工程、机械工程），2 个省级综合改革试点专业（软件工程、国际经济与贸易），4 个省级创新创业教育改革试点专业（机械工程、建筑学、软件工程、国际经济与贸易）、1 个省级高校示范性应用型专业群（土木建筑）。

(四) 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 9,718 人(含一年级 2,737 人,二年级 2,316 人,三年级 2,271 人,四年级 2,314 人,其他 80 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 9,718 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况,表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中: 与国 (境) 外大学 联合培 养的学生 数	普 通 高 职 (含 专 科) 生 数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留学生数					普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数	中 职 在 校 生 数 (人)
			全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	其 中: 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 (人)								
9,718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

(四) 本科生生源质量

2019 年,学校计划招生 3,010 人,实际录取考生 2,998 人,实际报到 2,747 人。实际录取率为 99.6%,实际报到率为 91.63%。自主招生 0 人,招收特长生 0 人,招收本省学生 2,004 人。

学校面向全国 27 个省(直辖市、自治区)招生,其中理科招生省份 27 个,文科招生省份 25 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	22	33	0	390	374	0	33	25	--
河北省	第二批次招生A	18	47	0	441	358	0	39	65	--
山西省	第二批次招生B	28	52	0	363	323	0	40	22	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	8	17	0	399	336	0	23	18	--
辽宁省	本科批招生	7	23	0	461	368	0	23	50	--
吉林省	第二批次招生A	6	29	0	316	283	0	82	60	--
黑龙江省	第三批次招生A	11	24	0	296	284	0	102	88	--
江苏省	第二批次招生A	22	43	0	281	285	0	15	13	--
安徽省	第二批次招生A	15	30	0	486	432	0	26	25	--
福建省	第二批次招生A	228	1,313	0	446	378	0	17	14	--
江西省	第二批次招生A	11	22	0	496	447	0	27	35	--
山东省	本科批招生	0	5	0	505	435	0	--	23	--
河南省	第二批次招生A	29	130	0	436	374	0	20	31	--
湖北省	第二批次招生A	6	12	0	441	375	0	25	49	--
湖南省	第二批次招生A	11	14	0	526	450	0	11	29	--
广东省	本科批招生	5	15	0	443	376	0	59	49	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	10	26	0	403	345	0	40	31	--
海南省	本科批招生	5	10	0	497	488	0	70	37	--
重庆市	第二批次招生A	3	3	0	434	428	0	19	32	--
四川省	第二批次招生A	9	29	0	492	458	0	15	20	--
贵州省	第二批次招生A	9	16	0	477	379	0	33	30	--
云南省	第二批次招生A	11	23	0	490	430	0	12	1	--
西藏自治区	第二批次招生A	2	3	0	320	278	0	5	2	--
陕西省	第二批次招生A	21	64	0	345	332	0	60	27	--
甘肃省	第二批次招生A	8	22	0	380	370	0	32	20	--
青海省	第三批次招生A	0	3	0	377	334	0	--	18	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	6	16	0	418	352	0	41	50	--

学校目前暂无国外、港澳台侨全日制本科生在校。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 353 人、外聘教师 256 人，折合教师总数为 560 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.73:1。

按折合学生数 9,718 计算，生师比为 17.35。

专任教师中，“双师型”教师 123 人，占专任教师的比例为 34.84%；具有高级职称的专任教师 118 人，占专任教师的比例为 33.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 315 人，占专任教师的比例为 89.24%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	353	256	560	17.35
上学年	325	277	518	18.86

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		353	/	256	/
职称	正高级	42	11.9	17	6.64
	其中教授	42	11.9	15	5.86
	副高级	76	21.53	101	39.45
	其中副教授	69	19.55	67	26.17
	中级	181	51.27	128	50
	其中讲师	158	44.76	81	31.64
	初级	54	15.3	10	3.91
	其中助教	53	15.01	3	1.17
	未评级	0	0	0	0
最高学位	博士	27	7.65	55	21.48

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	硕士	288	81.59	135	52.73
	学士	36	10.2	57	22.27
	无学位	2	0.57	9	3.52
年龄	35岁及以下	180	50.99	62	24.22
	36-45岁	111	31.44	129	50.39
	46-55岁	22	6.23	39	15.23
	56岁及以上	40	11.33	26	10.16

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

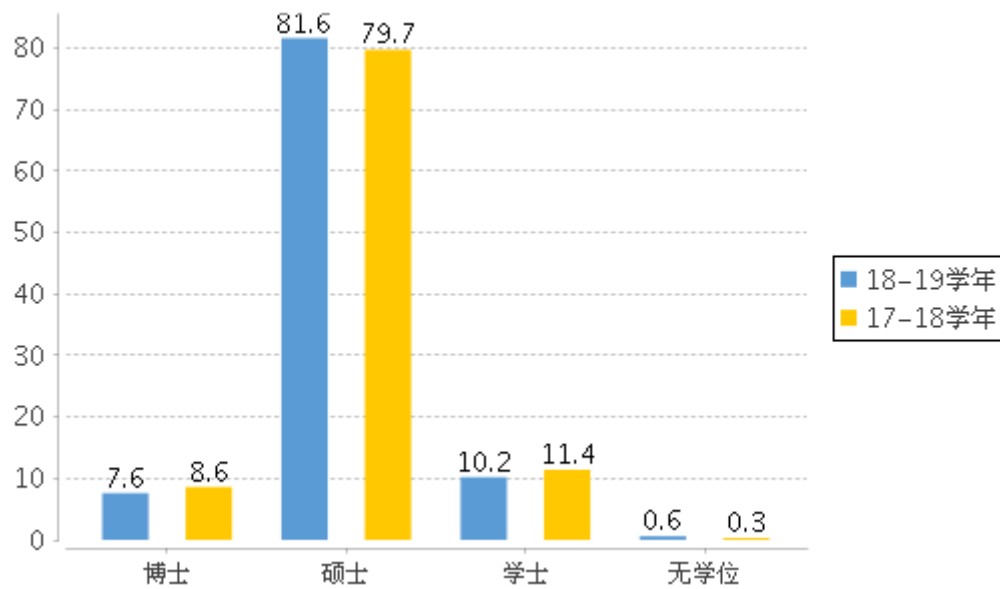


图 2 近两学年专任教师学位情况

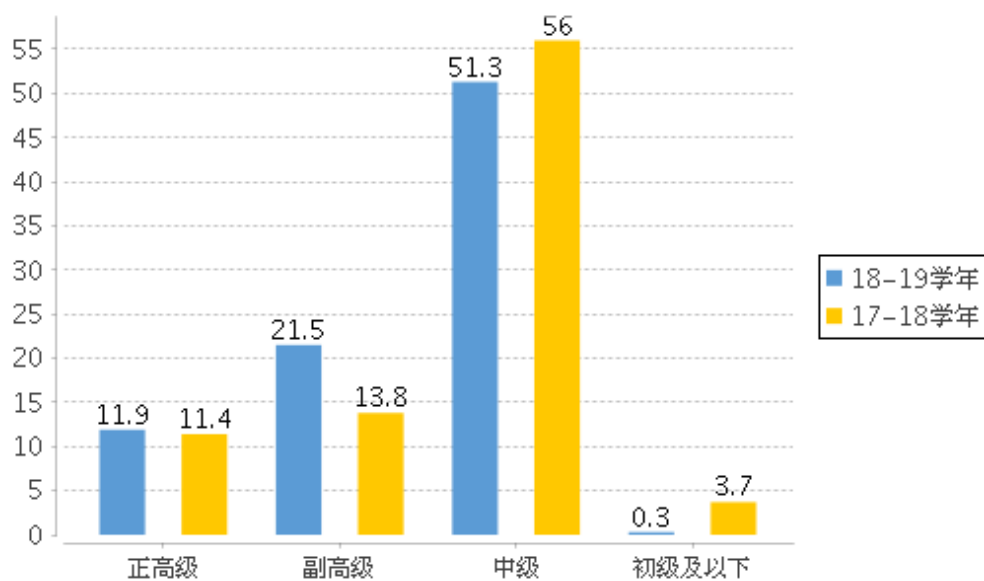


图3 近两学年专任教师职称情况

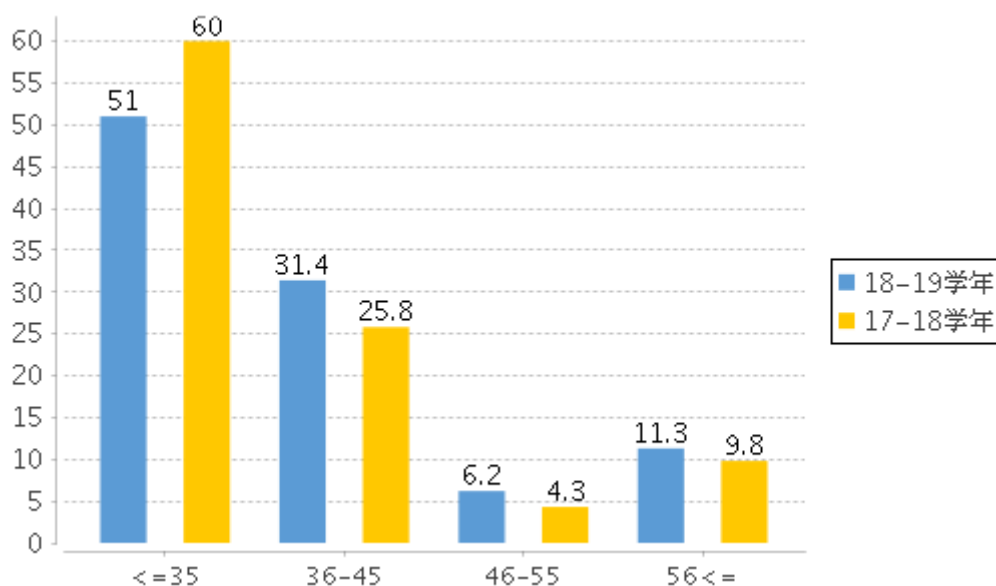


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有双聘中国科学院院士1人，双聘中国工程院院士1人；双聘长江学者特聘教授2人；新世纪优秀人才1人，其中2018年当选0人；省级高层次人才11人，其中2018年当选2人；省级教学名师1人。

学校现建设有省部级教学团队2个。

※数据来源表1-6-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 453，占总课程门数的 44.81%；课程门次数为 1,016，占开课总门次的 31.44%。

正高级职称教师承担的课程门数为 134，占总课程门数的 13.25%；课程门次数为 251，占开课总门次的 7.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 132，占总课程门数的 13.06%；课程门次数为 249，占开课总门次的 7.7%。

副高级职称教师承担的课程门数为 347，占总课程门数的 34.32%；课程门次数为 766，占开课总门次的 23.7%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 304，占总课程门数的 30.07%；课程门次数为 671，占开课总门次的 20.76%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 40 人，以我校具有教授职称教师 62 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.52%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

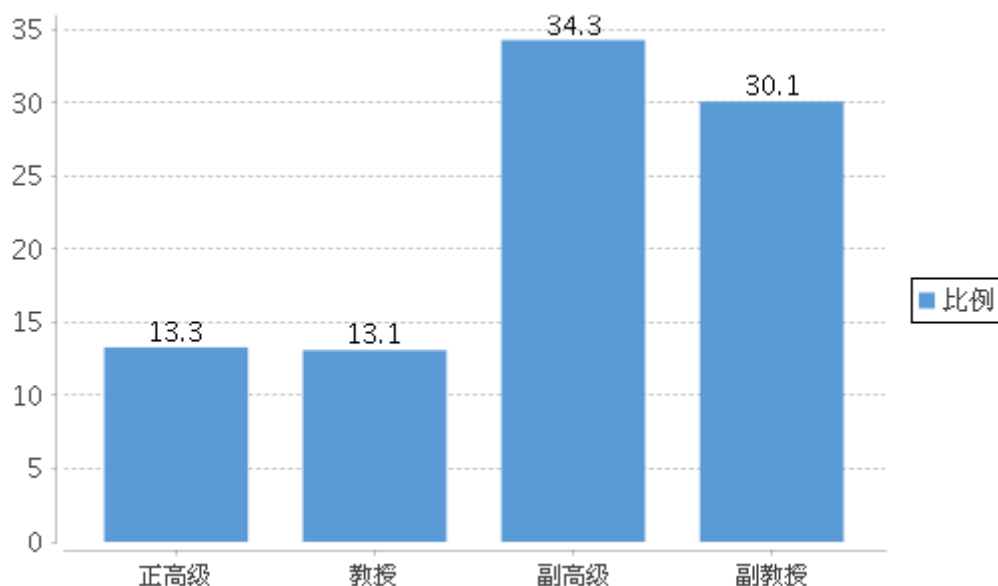


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

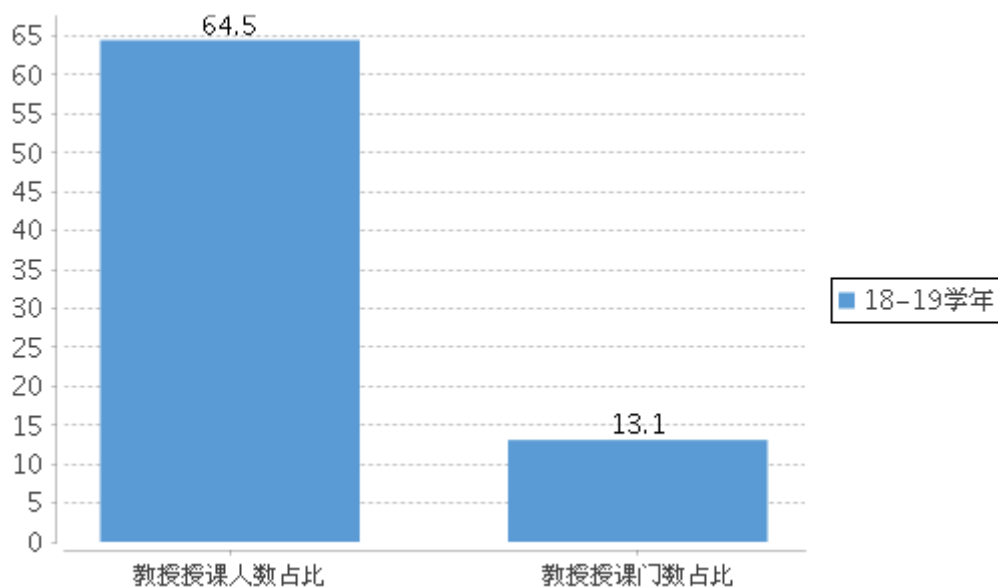


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 39.13%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 149 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.45%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】：1. 此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 2,600.08 万元，本科实验经费支出为 233.46 万元，本科实习经费支出为 189.4 万元。生均教学日常运行支出为 2675.53 元，生均本科实验经费为 240.23 元，生均实习经费为 194.9 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

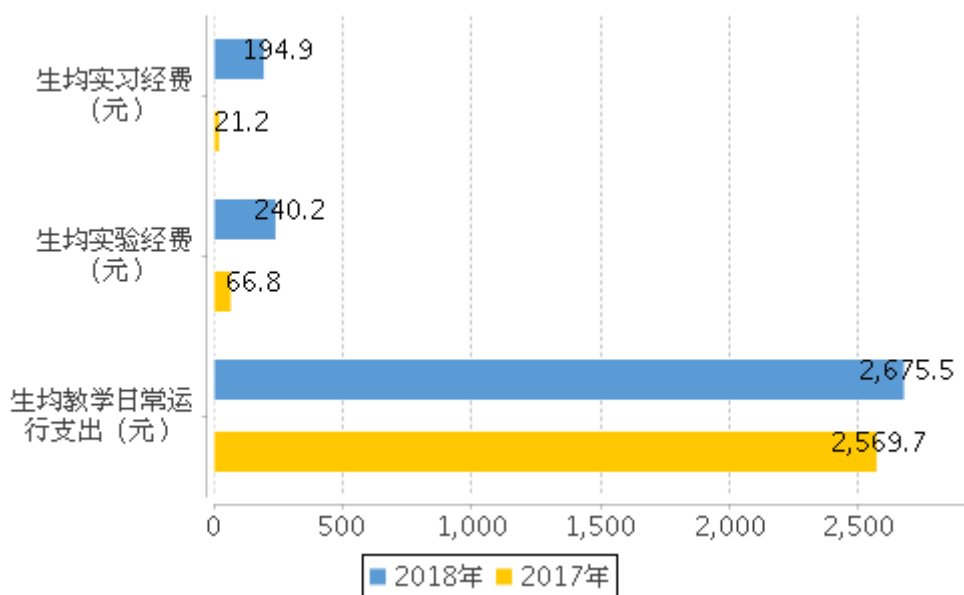


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 86.942 万 m^2 ，产权占地面积为 73.578 万 m^2 ，绿化用地面积为 18.394 万 m^2 ，学校总建筑面积为 39.707 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 221,859.54 m^2 ，其中教室面积 126,391.74 m^2 （含智慧教室面积 921 m^2 ），实验室及实习场所面积 28,885.1 m^2 。拥有学生食堂面积为 26,500.1 m^2 ，学生宿舍面积为 124,752.49 m^2 ，体育馆面积 8,051.53 m^2 。拥有运动场 2 个，面积达到 46,399.05 m^2 。

按全日制在校生 9,718 人算，生均学校占地面积为 89.46 (m^2 /生)，生均建筑面积为 40.86 (m^2 /生)，生均绿化面积为 18.93 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 22.83 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 2.97 (m^2 /生)，生均宿舍面积 0 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.83 (m^2 /生)，生均运动场面积 4.77 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	869,420	89.46
建筑面积	397,070	40.86
绿化面积	183,944.34	18.93
教学行政用房面积	221,859.54	22.83
实验、实习场所面积	28,885.1	2.97
体育馆面积	8,051.53	0.83
运动场面积	46,399.05	4.77
占地面积	869,420	89.46

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.802 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,674.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 26.38%。

本科教学实验仪器设备 6,679 台（套），合计总值 0.626 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 107 台（套），总值 2384.48 万元，按本科在校生 9,718 人计算，本科生均实验仪器设备值 6441.65 元。

学校有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 34,964.07m²，阅览室座位数 2,228 个。图书馆拥有纸质图书 84.031 万册，当年新增 29,313 册，生均纸质图书 86.47 册；拥有电子期刊 2.803 万册，学位论文 1.073 万册，音视频 3,000 小时。2018 年图书流通量达到 3.561 万本册，电子资源访问量 326.909

万次，当年电子资源下载量 3.394 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,024 Mbps。校园网出口带宽 530 Mbps。网络接入信息点数量 33,172 个。电子邮件系统用户数 176 个。管理信息系统数据总量 595 GB。信息化工作人员 9 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 4 个省级服务产业特色专业, 2 个省部级综合改革试点专业, 4 个省级创新创业教育改革试点专业、1 个省级高校示范性应用型专业群。当年学校招生的本科专业 31 个, 停招的校内 2 个专业分别是: 测控技术与仪器, 汽车服务工程。

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-3 优势(一流)专业情况。

我校专业带头人总人数为 33 人, 其中具有高级职称的 33 人, 所占比例为 100.00%, 获得博士学位的 14 人, 所占比例为 42.42%。

※以上数据来源: 表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	79.39	20.61	27.58
经济学	77.07	22.93	28.86	工学	76.98	23.02	33.08
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	77.05	22.95	36.09	管理学	78.13	21.87	30.37
历史学	--	--	--	艺术学	80.58	19.42	36.98

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

学校以精品资源共享课程、在线开放课程建设和教学团队建设为抓手, 不断加大课程建设力度。目前, 已完成机械工程图学、机械制造基础、工程设计导论、国际商务礼仪训练、建筑设计基础等 5 门省级精品资源共享课程建设; 省级精品在线开放课程 2 门(人文社科英语、中外园林史); 立项建设计算机绘图、机械制造基础、《红楼梦》的文学研究与文化解读、科技英语、汽车构造、国学经典

导读等 9 门校级在线开放课程。选用福课联盟省部级精品在线开放课程 13 门，MOOC 课程 46 门，SPOC 课程 5 门。

学校以尊重和培养学生兴趣、发挥学生主动性为导向，优化学生的知识结构为目标，不断探索课程改革。构建了涵盖历史与文化遗产，文学修养与艺术鉴赏，科学、技术与工程，社会热点与世界视野，自我认知与人生发展，创新与创业六大模块的博雅教育课程体系；为提高课程教学效果，学校大力倡导和支持教师改进教学方法方式，采用混合式、启发式、讨论式、案例分析、移动教学 APP 等生动活泼的教学方法，为学生自主学习创造条件；在课堂教学方面始终坚持教授为本科生主讲专业基础课原则，从而有效保证教学质量。与此同时，要求各主讲教师将课程内容的历史成果形成过程和现实应用背景简要地穿插在课堂讲授中，达到了本科教学活动与科学精神培养的有机结合，从而提高了学生的学习积极性。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课、实践课共 1,011 门、3,232 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.28	42.06	27.72
	上学年	2.59	47.29	25.58
31-60 人	本学年	40.98	17.46	47.15
	上学年	51.43	20.93	48.5
61-90 人	本学年	31.91	26.98	21.04
	上学年	31.91	16.28	21.88
90 人以上	本学年	22.83	13.49	4.09
	上学年	14.06	15.5	4.05

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

【注】：1. 此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材的质量直接体现着高等教育和科学研究水平的发展方向,也直接影响着本科教学的质量。为突出本科教育的主体和基础地位,保证本科教学质量,抓好教材建设,规范教材选用的管理程序,我校出台了《厦门工学院教材建设与管理办法》,成立教材编审委员会。坚持教材“择优选用、择新选用”的原则,优先选用国家规划教材、重点教材、面向 21 世纪课程与内容改革教材、教育部教学指导委员会推荐使用教材和省部级获奖教材;优先选用近三年出版的高质量教材;严格杜绝低水平重复编写的教材或质量低劣、内容陈旧落后的教材进入课堂,以确保选用教材的质量。据统计,全校本科课程选用教材 1238 种(含教师参考书),基础课程全部选用由教育部等部委推荐的优秀教材或规划教材,专业课注重选用反映行业发展的特色教材。

在教材建设方面,学院鼓励教师根据学科和专业特点,在反映学院优势、特色以及当前教学内容和体系改革最新成果基础上,结合学生知识基础,采用自编教材进行教学,近年来学院已出版了几十部自编教材。机械工程系张佑林教授编写、出版的《机械工程图学基础教程》(并配套编写了《机械工程图学基础教程习题集》);文化与传播学院张滇波副教授编写、出版的《国学经典导读》;《大学生创业基础知识》、《创新思维与创新方法》、《生涯发展与职业规划——大学生自我成长路径探究》等优质、实用自编教材受到了师生的极大欢迎。

2018 年,共出版教材 7 种(本校教师作为第一主编)。

※以上数据来源:表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 331 门,其中独立设置的专业实验课程 87 门。

我校共有实验指导教师队伍 62 人,其中专任教师兼实验指导教师 35 人,专职实验技术人员 27 人。实验指导教师队伍中具有高级职称 19 人,所占比例为

30.65%，具有硕士及以上学位 27 人，所占比例为 43.55%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业(大类)专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,464 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 189 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.21%，学校还聘请了 185 位外聘教师、企业行业骨干担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.24 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 131 个，本学年共接纳学生 3,144 人次。

表 8 校外实习实训基地一览表（略表）

序号	基地名称	承担教学任务	负责人	所属系（部）
1	国机械重工（洛阳）有限公司	生产实习	---	机械与制造工程学院
2	集美大学工程训练中心	金属加工工艺实习 数控实习	---	
3	厦门朗纳科工贸有限公司	实习、实训	---	
4	通达（厦门）科技有限公司	实习、实训	---	
5	厦门奥泉橡胶有限公司	实习、实训	---	
6	福建京奥通信技术有限公司	实习、实训	---	电子与电气工程学院
7	福建万联信息技术有限公司	实习、实训	---	
8	福建先海电气设备有限公司	实习、实训	---	
9	福州网胜通讯技术有限公司	实习、实训	---	
10	福州优网信息技术有限公司	实习、实训	---	
11	上海杰盛通信工程股份有限公司	实习、实训	---	
12	施耐德（厦门）开关设备有限公司	实习、实训	---	
.....				
89	中国建设银行厦大支行	实习	---	商学院
90	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	实习	---	商学院

.....				
110	福建第五建筑工程公司	实习实训	---	建筑与土木工程学院
111	中国建筑第八工程局有限公司	实习实训	---	
.....				
130	厦门海西晨报	实习实训	---	文化与传播学院
131	厦门神兽影视广告有限公司	实习实训	---	

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，但学校创新创业教育基地组织开展了创业培训项目 614 项，开展创新创业讲座 17 次。设立创新创业奖学金 19.89 万元。

拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 39 人，组织教师创新创业专项培训 17 场次，至今有 121 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中大学生创业园 1 个，其他 5 个。开设创新创业教育课程 27 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 9 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 27 个，创业 1 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项，建设经费达 26.50 万元。

表 9 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4
精品视频公开课	0	2	2

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，紧紧围绕区域经济社会发展，坚持“地方性、应用型”的办学定位，积极探索应用型人才培养模式，培养培养德、智、体、美、劳全面发展，人格健全，适应生产、建设、服务、管理一线需要的服务地方经济建设和社会发展需要的高素质应用型人才。

建校之初，学校就秉持“立德树人、以文化人”的教育理念，贯彻落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，坚持应用型人才培养的目标定位，强化内涵建设，将“探索双院式育人新格局，提升应用型教育文化力”确定为办学特色的培育方向，并进行积极的办学实践。

（二）专业课程体系建设

学校制定《本科专业人才培养方案制（修）订指导意见》，围绕应用型人才培养目标，以专业应用和实践能力培养为主线，积极探索“新工科”、“新文科”的发展要求，构建了适应博雅教育、专业教育和创新创业教育“三位一体”人才培养模式的课程体系，确立了公共通识教育、学科通识教育、专业教育、集中性实践（含创新创业类）课程和课外实践课程等五个课程模块。每个模块均设置必修、选修课程类型。课程设置既考虑学科专业体系要求，又兼顾社会、行业企业及学生发展需要。全校工学、理学、艺术学类专业实践环节学分比例不低于 25%，文学、经济学、管理学类不低于 20%。同时将创新创业教育融入人才培养体系，其中各专业设置创新创业课程不少于 6 学分；做到“开课有计划、调整有论证、变更有申请、过程有管控”，不定期对人才培养方案的执行情况进行专项检查监控，培养方案执行情况良好。

学校各专业平均总学时 2449.55，其中理论教学与实验教学学时分别为

1, 884.70、564.85；各专业平均学分为 165.27，其中各专业实践教学学分占总学分的平均比例为 23.06。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校落实立德树人根本任务，践行博雅教育理念，倡导“做人第一，学业第二”，注重学生品德培养。开展双院制协同育人模式，实行学院行政领导与书院行政领导之间的交叉任职。学院院长兼任书院院长，推进书院的思想建设和学生管理工作；书院副院长兼任学院院务委员会副主任，参与学院专业教学和教师队伍管理工作。学院与书院建立了以育人为中心的工作交流研讨机制，相互深度介入学生的专业培养和素质教育，推动“双院式”育人深入开展。

（四）专任教师数量和结构

学校自有专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 89.24%；在编的主讲教师中 93.33%以上具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职称等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。具体情况详见表 10、表 11。

表 10 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

	项目	数量	基本要求
学生	普通本科生	9,718	—
	普通高职（专科）生	0	—
	自考学生	0	—
	其他 ^{注2}	0	—
	折合在校生数	9,718	—
专任教师	总计	353	—
	其中：具有硕士学位	288	—
	具有博士学位	27	—
	双师双能型	123	—

项目		数量	基本要求
	双师双能型比例 (%)	34.84	-
	具有硕士、博士学位比例 (%)	89.24	不低于 50%
外聘教师		256	—
自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例 (民办院校)		63.04	不低于 50%
生师比		17.35	不高于 22:1
主讲本科课程教师	总计	345	—
	其中:符合岗位资格人数	322	—
	符合岗位资格比例	93.33	不低于 90%
师资总数		374	-

表 11 各教学单位教师数、本科生数情况表

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	体育部	17	3	17.65	10	58.82	0	0	0	0	0
2	商学院	42	16	38.1	18	42.86	25	59.52	73	1,883	44.83
3	外国语学院	29	9	31.03	14	48.28	2	6.9	7	49	1.69
4	建筑与土木工程 学院	51	15	29.41	27	52.94	31	60.78	25	1,364	26.75
5	文化与传播学院	32	9	28.12	17	53.12	10	31.25	9	644	20.12
6	机械与制造工程 学院	32	13	40.62	16	50	14	43.75	20	827	25.84
7	电子与电气工程 学院	51	18	35.29	27	52.94	19	37.25	59	1,462	28.67
8	艺术学院	26	6	23.08	18	69.23	11	42.31	18	199	7.65
9	计算机与人工智 能学院	44	21	47.73	20	45.45	11	25	39	835	18.98
10	马克思主义学院	26	7	26.92	12	46.15	0	0	2	0	0

分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

(五) 实践教学

学校专业平均总学分 165.27, 其中实践教学环节平均学分 54.26, 占比

32.83%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业（88），最低的是投资学专业（44.5）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学历 4 人，所占比例为 33.33%。

院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 45.45%；硕士及以上学历 11 人，所占比例为 50.00%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 70 人，其中本科生辅导员 51 人，社区辅导员 19 人，按本科生数 9,718 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190.5:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 13 人，所占比例为 18.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 19 人，所占比例为 27.14%，具有大学本科学历的 45 人，所占比例为 64.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3239.33:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校始终把教学质量作为生存与发展的生命线，把质量监控贯穿于整个办学与教育教学的全过程，对教学各环节规定了严格的质量标准及具有可操作性的具体规范，管理制度健全，执行严格，注重发挥检查、督导、评价和反馈等机制的长效作用。

1. 教学管理制度健全，教学运行平稳有序

学校编制《教学管理制度汇编》、《教学质量监控制度汇编》、《教师手册》、《实验实习（实训）管理制度汇编》等，积极开展日常教学检查、教学督导和专项教学评估，及时监控教学管理制度和质量标准的执行情况。严格执行《厦门工学院教学事故认定和处理管理办法》，严把考试关，开展诚信考试教育，对考试作弊“零容忍”，现场处理考场异常情况，及时通报、处理考试违纪情况。

2. 质量监控体系完整，全面监控教学质量

学校建立教学工作委员会、教学质量监控办公室，配备专兼职工作人员，制定《厦门工学院本科教学质量监控体系及运行条例》，构建了“校院两级联动、3+X 评价反馈、重在完善改进”的闭环式教学质量监控和保障体系。“校院两级联动”是指校、院（部）两级相关单位成立专门教学质量监控组织，分层监控；“3+X 评价反馈”是指评教、评学、评管加专项教学评价；“重在完善改进”是指重视评价反馈意见的分析与及时处理，通过整改建设、奖优罚劣、推广经验等举措，切实保障教学评估的实效（见图 8）。

3. 常态监控有效，质量明显改善

学校认真落实教学检查与巡视制度、教学督导制度、教学信息员制度、评教评学制度和听课评价制度。开展“四个专题、三期检查、两个结合、一个机制”质量常态监控工作。“四个专题”，定期对课堂教学、实验（实习）教学、试卷、毕业设计（论文）进行专题自我检查和评价。“三期检查”，在学期初、中、末开展教学运行常规检查。“两个结合”，教学督导和学生评教相结合，确保了基层教学信息的及时收集、反馈与处理。“一个机制”，建立了有效的教学质量监控奖惩机制，将教学质量检查监控的结果与所涉院系和专职教师的绩效考核相挂钩，充分发挥教学质量监控的激励和导向作用。

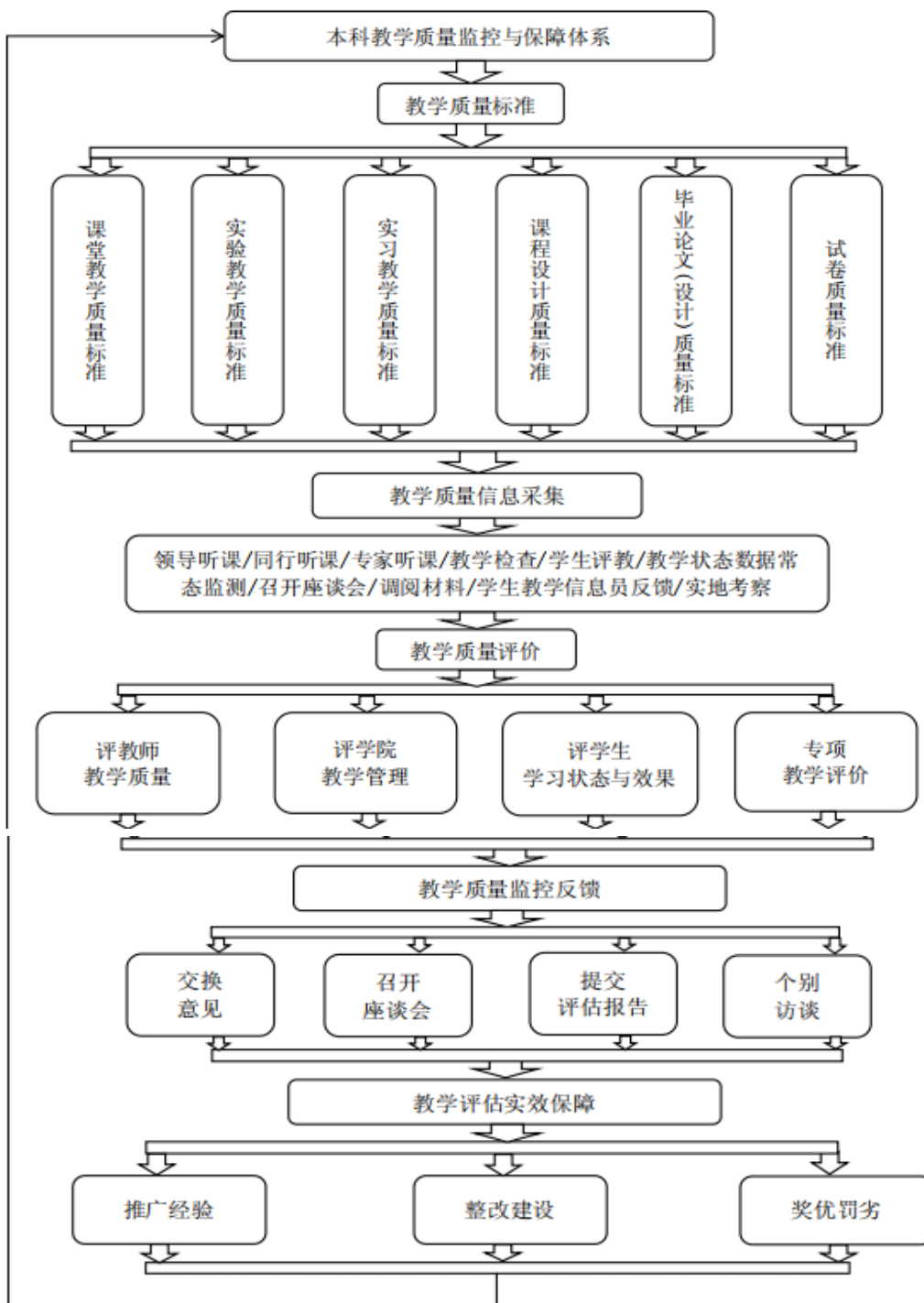


图 8 教学质量监控与保障体系流程图

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 1 人，所占比例为 16.67%。

学校专兼职督导员 63 人。本学年内督导共听课 776 学时，校领导听课 44 学时，中层领导干部听课 312 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-6-1 教职工基本信息,表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2,455 人,实际毕业人数 2,277 人,毕业率为 92.75%,学位授予率为 98.51%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

(二) 就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 97.5%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 96.26%。升学 46 人,占 2.02%,其中出国(境)留学 19 人,占 0.86%。

※以上数据来源:表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况,表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

(三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 109 名,占全日制在校本科生数比例为 1.12%。

※以上数据来源:表 6-2-1 本科生转专业情况,表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

建校之初,学校就秉持“立德树人、以文化人”的教育理念,贯彻落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求,坚持应用型人才培养的目标定位,强化内涵建设,将“探索双院式育人新格局,提升应用型教育文化力”确定为办学特色的培育方向,并进行积极的办学实践。

（一）探索双院式育人新格局

学校实行学院与书院协同育人，具体体现在如下三个方面：

1. 双院协同，合力育人

学校制定《厦门工学院关于进一步优化书院管理机制与结构的若干意见》《厦门工学院关于改进书院工作的意见》《厦门工学院书院育人纲要》《厦门工学院书院、学院协同育人工作办法》《厦门工学院书院育人工作细则》等文件，实行学院行政领导与书院行政领导之间的交叉任职。学院院长兼任书院院长，推进书院的思想建设和学生管理工作；书院副院长兼任学院院务委员会副主任，参与学院专业教学和教师队伍管理工作。学院与书院建立了以育人为中心的工作交流研讨机制，相互深度介入学生的专业培养和素质教育，推动“双院式”育人深入开展。2017年，体现“双院式”育人特色成果的《面向21世纪本科高校书院育人新模式的建设与实践》荣获福建省第八届高等教育教学成果奖一等奖。

2. 导师互兼，全员育人

学校制定《厦门工学院书院导师聘任管理办法（试行）》《厦门工学院关于书院制改革的若干意见》《厦门工学院班主任聘任与管理工作办法》等文件，书院的政治辅导员与专职导师职责相兼；专任教师全部担任班主任工作；聘任专任教师和学校行政管理干部担任学生兼职导师，实现了学院的专任教师、书院的专职导师和行政管理干部交叉融合、全员育人，促进学生综合素质的提高。近三年获得国际、国家、省级各类奖励的学生有522人次。

3. “三位一体”，融合育人

学校坚持改革创新，不断探索博雅教育、专业教育和创新创业教育改革，构建了博雅教育、专业教育与创新创业教育有机融合的“三位一体”的人才培养模式，促进了学生的全面发展。《基于博雅教育理念的“三位一体”人才培养模式探究》项目获批2017年福建省重大教改项目。

（二）提升应用型教育文化力

学校加强顶层设计，提出“办有文化力的新工科”的理念。主要体现在如下三个方面：

1. 弘扬“社会担当”的价值观念

李德文董事长倡导办教育要有回报社会、担当社会的教育情怀，学校的校歌也把“求学为天下，人生要担当”作为主题，对培养学生社会担当意识都具有正面的激励和示范作用。学校实施博雅教育，培养完善人格，开展思想政治教育，都是教育学生传承和弘扬“社会担当”的伟大民族精神，使得学生具备较强的服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，展现出良好的思想政治素质。目前全校有学生党员 250 人，团员 9213 人。近三年参加社会公益和志愿服务的学生有 41312 人次，服务时长 42000 小时。近三年有 99 名学生报名参军入伍，有 17 名学生成为“选调生”、“大学生村官”、“三支一扶”等项目人选；学生诚信意识较强，截至 2018 年，助学贷款还款率达到 99.06%，2019 届毕业生有 86.31% 获颁“诚信荣誉证书”。

2. 培育“专敬精新”的工匠精神

作为以工科为主的本科高校，学校高度重视培育学生具有“专敬精新”（专注一事、忠诚敬业、精益求精、追求创新）的工匠精神。设置工程文化馆，向学生集中展示大国工匠精神和工程文化内涵，并将其作为重要的教育手段。设立工程坊和各学院专业实验教学中心，为学生的实习实训、实验教学和创新实践服务，致力培养学生刻苦钻研、精益求精的实践能力和创新能力。学校共建有 4 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心、1 个省级虚拟仿真实验项目。学生创新实践中心获批省级高校本科教育人才培养模式创新实验区。学校的创新创业教育基地所属的学生创新实践中心、创客坊、文化创意工作坊和艺术工作坊，对应全校各专业进行创新创业教育。学校加入中国高校创新创业教育联盟，协办该联盟 2018 年年会。近年来，学校获得大学生创新创业训练计划国家级项

目 80 项、省级项目 175 项，培育大学生创业团队 30 个，累计入驻创业公司 30 个，其中“山海文创”项目和“双创金服”项目分获全国第四届、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛福建赛区铜奖。

3. 开拓“以文化人”的多样途径

化“德”于“识” 构建全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治教育工作机制，以马克思主义学院为思想政治教育主阵地，坚持用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。引入博雅教育理念，出台《博雅教育实施方案》，构建人文通识教育课程体系，配齐配强人文教育师资队伍、开设《国学经典导读》《文学经典鉴赏》等必修课和传统文化选修课、编撰出版国学教育教材等，将传统文化教育引入第一课堂，培育学生的文化品格和人文精神。

寓“教”于“行” 倡导行为养成教育，加强校纪校规和诚信教育，实施“课堂三禁”（禁玩手机、禁带早餐、禁穿拖鞋）、实行“校园三无”（无烟、无酒、无车）、“诚信两书”（“签订诚信考试承诺书”、“颁发诚信荣誉证书”）、举办“两节”（“教师节”、“爱生节”）等，引导学生人格、品行的养成。

以“景”化人 校园整体规划和布局讲究因势造景、以意布景，既建有至未园、孔子群雕、百树园、卓尔园、沐风轩、汲善园、栖仁园等体现中国传统文化精神的校园文化景观，又建有“天工园”、“校友园”、中外著名科学家雕像等融合世界先进科学技术思想和成就的校园科技景观，整个校园环境都饱含“立德树人”之匠心和“开放包容”之胸襟，对学生产生潜移默化的文化影响。

以“美”育人 学校持续举办各种美育活动，特别是艺术学院及“郑小瑛歌剧艺术中心”，面向全校开设音乐、美术、书法等艺术类通识课程，成立高品位的大学生艺术团，开展高质量的品牌文化活动等，极大丰富了校园文化生活，提高了大学生的文化修养和审美品位。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍仍然存在不足，需要进一步采取有力措施加强建设

1. 存在问题：

（1）引进高层次人才竞争力不足。虽然学校教师队伍总量能满足办学要求，但是随着近年来专业数量的增长，学校出台优惠政策大力引进优质师资，使全校生师比达标，硕、博士总比例达到了 89.24%，作为新建民办本科高校，自有专任教师中学科与专业带头人、学术骨干的数量仍然不足，特别是高水平学科带头人、领军人才仍有欠缺。

（2）师资队伍的结构不够合理，质量有待进一步提高。目前，学校师资队伍主要由公办校退休教师、中青年教师、外聘兼职教师和实验教师组成。其中 35 岁以下教师占 41%。分专业的教师数量分布及专业带头人的配置不够均衡，在新办专业和已调整的专业中表现更为突出。存在部分教师工作量偏大，实践经验不足、教学科研水平不高、外聘教师管理困难等问题。

（3）对引进的骨干教师（教授团队、专业与学科带头人等）的后续培养力度还需加强；对自有青年教师虽采取了多样化的培养途径，但培养的力度还不够，还不能满足学校不断发展的需要。

2. 改进措施：

（1）加强师资队伍建设的顶层设计，优化结构提高质量

着手制定《厦门工学院师资队伍五年规划实施方案》，对未来五年师资队伍建设进行整体规划。方案将明确未来五年学校师资队伍建设的指导思想与发展目标，推出全面加强师资队伍建设的思路与举措。学校未来五年师资队伍建设的总体目标：一是到 2022 年，将自有专任教师的数量提高到教师总数的 75% 以上。二是到 2022 年，教师中高级职称的比例达到 35% 以上。三是到 2024 年，教师中博士比例达到 15%。

（2）实施高层次人才队伍建设工程，提高引进力度

加强高层次人才队伍建设，不断完善人才引进的优惠政策、激励机制和配套

措施，着力引进重点学科专业建设急需的学科带头人、教授和优秀博士，同时采取“柔性引进”政策，聘请一批国内外知名专家学者、高级技术人才和管理人才作为兼职教授。具体措施如下：

①加大“三项英才招聘计划”力度，引进和培养高层次人才。利用好国家、福建省及厦门市各项人才政策，落实高层次人才建设目标责任制，调整常规操作思路，出台配套激励政策，实施“厦门工学院三项英才招聘计划”。未来三年内，拟引进和培养 30-50 名高级职称教师（含企业高管、行业领军人才等“双师型”教师）。

②落实后备骨干人才队伍建设目标任务，制订遴选考核与激励扶持政策，结合各学科特点和发展战略，运用政策倾斜、重点扶持、平台推荐、名校研修、联合培养等多种方式，激发其积极性和潜能，促进成长。按聘期滚动遴选具有创新意识、发展潜力、素质精良的中青年优秀为后备骨干人才，逐步形成人才队伍厚积薄发、后浪推前浪的良好态势。未来三年内，拟培养 30-50 名后备骨干人才。

③继续加大博士引培力度。按应聘博士的教育背景、教学科研等情况，制定灵活、有效、有梯度地引才及配套政策和优惠措施，确保受聘博士“引得来、留得住、用得好”，同时推出符合博士毕业生引进遴选、评估与淘汰机制。以学科建设和队伍建设需要为前提，以“鼓励报考、计划安排和学用一致”为原则，有计划地培养中青年骨干教师攻读博士学位，优化师资队伍学历学位结构，提高教师队伍整体素质和水平。从奖励办法、薪酬待遇、培训经费、职称评聘、职务晋升等方面研究、修订学校教职工继续教育管理办法，同时充分利用与西交大战略合作的优势资源和有利条件，积极为教师攻读博士学位提供便利条件和学术支持，保障教师工作发展与生活需求，促使教师按期顺利取得博士学位。未来三年内，拟引进和培养 30 名左右的博士。

（3）实施中青年教师培养提升计划，持续提升教育教学能力

学校与教育部厦门大学教师发展中心建立战略合作关系，根据各学科专业不同阶段的发展需求、不同层次教师自身发展需要，建立校、院两级教师职业生涯支持体系，构建师德师风教育、技能培训、高层次研究等多元的培训机制。通过开展系统性业务培训、岗前培训、进修培训、教学竞赛、实践锻炼等多种形式，

实现中青年教师培养培训全覆盖，切实提升中青年教师教育教学能力和实践创新能力。

(4) 实施教学团队建设工程，带动教师整体教学科研水平提高

以专业建设为纽带，以课程建设为抓手，以应用型人才培养模式改革为着力点，严格落实《厦门工学院教学团队建设管理办法》，遴选一批水平高、能力强的团队带头人，组建专业教学团队。未来三年内，拟再培育和建设校级教学团队5-8个，省级教学团队2-3个。

(二) 校企合作育人存在不足，产教融合有待进一步加强

(一) 存在问题

校企合作双向育人的制度和机制不够完善；学校与企业深入对接的措施不够得力；部分企业参与学校人才培养的深入度不足；校企共建研究机构、研究实体的数量偏少；面向企业需求的定向式、订单式培养还未展开；校企合作深度研究的能力相对薄弱，尚需进一步加强。

(二) 改进措施

1. 加强校企合作教育理论研究和实践引导。加强学校与企业间的交流合作，相互探讨校企合作、产教结合、共育人才的经验和做法，分析校企合作过程中存在的问题与不足，探讨新形势下校企合作的新思路、新途径和新举措，推进校企合作再上新台阶。

2. 构建校企合作长效机制。增强校企合作为区域经济社会发展服务的主动性和自觉性，紧跟区域经济结构调整和产业转型升级的步伐，深化教学改革，创新和构建“以企业需求为导向，以互惠共赢为基础，学校主动为行业企业服务，行业企业积极参与”的校企合作长效机制，调动企业行业参与应用型教育的积极性，实现专业与产业对接，推进校企深度合作，与区域经济社会发展保持“同频共振”，提升服务地方经济社会发展的能力。

3. 发挥资源和机制优势，增强服务地方能力。充分发挥德文教育集团内外部资源和民办高校灵活机制的优势，由德文教育集团注资1000万，在学校创办一家省级人才服务中心——福建德文人才服务中心，计划开展“订单式+就业”高

素质应用型人才培养和“企业校内大学”建设项目，在整合德文商学院的企业高端培训资源、各二级学院学科专业和师资优势的基础上，有针对性的寻找区域优质企业合作，共同探讨“定向式”、“订单式”人才培养模式，为企事业单位提供“定制化”骨干人才培养服务，通过 1-2 年的发展，建设一支校企合作的专兼职高素质、应用型师资队伍，适时组建“厦门工学院产业学院”，面向市场推出复合型产业人才“精英化”、“订单式+就业”人才培养服务项目，根据用人单位的需求开展定向式、订单式人才培养，并在培养过程中加深双方的合作教育，逐步实现用人单位对人才标准的实际需求与学校培养的人才无缝衔接，进一步提升我校毕业生的就业质量，增强我校主动服务地方的能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		353	/	256	/
职称结构	正高级	42	11.9	17	6.64
	其中教授	42	11.9	15	5.86
	副高级	76	21.53	101	39.45
	其中副教授	69	19.55	67	26.17
	中级	181	51.27	128	50
	其中讲师	158	44.76	81	31.64
	初级	54	15.3	10	3.91
	其中助教	53	15.01	3	1.17
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	27	7.65	55	21.48
	硕士	288	81.59	135	52.73
	学士	36	10.2	57	22.27
	无学位	2	0.57	9	3.52
年龄结构	35岁及以下	180	50.99	62	24.22
	36-45岁	111	31.44	129	50.39
	46-55岁	22	6.23	39	15.23
	56岁及以上	40	11.33	26	10.16

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	20	23.95	4	5	3
020401	国际经济与贸易	18	33.67	0	2	0
050262	商务英语	9	5.44	3	2	0
050303	广告学	11	28.18	9	4	4
050304	传播学	12	34	5	5	5
050306T	网络与新媒体	6	0	5	1	1
070102	信息与计算科学	12	17.16	1	0	0
080201	机械工程	22	19.77	3	8	6
080204	机械电子工程	4	33	3	1	1
080207	车辆工程	2	0	2	2	2
080208	汽车服务工程	2	5	2	2	2
080301	测控技术与仪器	4	12.25	0	0	0
080401	材料科学与工程	4	25	0	1	1
080414T	新能源材料与器件	4	25.25	0	0	1
080601	电气工程及其自动化	14	40.96	4	3	1
080701	电子信息工程	21	13.57	4	5	4
080703	通信工程	15	20.66	2	1	2
080705	光电信息科学与工程	7	13.43	4	3	0
080801	自动化	7	14.14	2	3	1
080902	软件工程	25	19.28	3	3	1
080905	物联网工程	8	28.12	4	4	1
080907T	智能科学与技术	4	0	4	3	2
081001	土木工程	11	46.18	2	4	1
082801	建筑学	17	17.059	8	11	5
082803	风景园林	9	17.667	5	6	4
120102	信息管理与信息系统	8	18.375	4	5	2
120103	工程管理	8	21.5	2	5	0
120105	工程造价	8	29.375	1	5	0
120202	市场营销	27	15.33	5	9	2
120204	财务管理	47	14.06	7	9	2
130201	音乐表演	13	6.077	12	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130310	动画	8	15	5	5	1
130504	产品设计	5	0	4	2	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020304	投资学	9	1	1	1	3	2	7	0
020401	国际经济与贸易	8	0	0	4	0	0	8	0
050262	商务英语	9	1	1	3	1	0	9	0
050303	广告学	9	1	1	1	1	0	8	1
050304	传播学	10	1	1	0	3	1	6	3
050306T	网络与新媒体	6	2	0	2	0	1	5	0
070102	信息与计算科学	12	1	0	3	0	1	11	0
080201	机械工程	12	1	1	5	1	1	10	1
080204	机械电子工程	4	1	1	0	0	0	3	1
080207	车辆工程	2	1	2	0	0	1	1	0
080208	汽车服务工程	2	0	0	0	0	0	2	0
080301	测控技术与仪器	4	0	0	1	0	0	4	0
080401	材料科学与工程	4	1	1	1	0	2	2	0
080414T	新能源材料与器件	4	0	0	2	0	2	2	0
080601	电气工程及其自动化	6	2	1	0	1	2	4	0
080701	电子信息工程	8	1	0	1	1	0	8	0
080703	通信工程	7	1	1	1	0	0	6	1
080705	光电信息科学与工程	7	1	1	1	0	2	5	0
080801	自动化	7	2	0	1	0	2	5	0
080902	软件工程	12	2	0.5	4	0	0	11	1
080905	物联网工程	7	1	1	1	2	1	6	0
080907T	智能科学与技术	4	1	0	2	0	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博	硕	学士及	
081001	土木工程	9	1	1	2	1	1	7	1
082801	建筑学	17	1	1	2	2	1	11	5
082803	风景园林	9	1	1	0	1	0	7	2
120102	信息管理与信息系统	8	2	0.5	3	1	0	6	2
120103	工程管理	8	0	0	2	0	0	7	1
120105	工程造价	8	0	0	2	0	0	7	1
120202	市场营销	11	1	0	4	0	1	10	0
120204	财务管理	14	1	0	2	3	0	12	2
130201	音乐表演	13	1	1	2	0	1	11	1
130310	动画	8	1	1	1	0	0	7	1
130504	产品设计	5	0	0	1	1	0	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
40	38	机械电子工程, 汽车服务工程, 车辆工程, 自动化, 物联网工程, 风景园林, 投资学, 广告学, 信息与计算科学, 智能科学与技术, 产品设计, 商务英语, 网络与新媒体	测控技术与仪器, 汽车服务工程

4. 全校整体生师比 20.2: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 8255.68

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1674.12

7. 生均图书 (册) 86.47

8. 电子期刊 (种类) 28030

9. 生均教学行政用房 (平方米) 22.83, 生均实验室面积 (平方米) 1.86

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2675.53

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3302.82

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）240.23

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）194.9

14. 全校开设课程总门数 1,066

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	25	15.5	4	26.97	6	7	121
020401	国际经济与贸易	31	15.5	4	30.61	6	6	71.5
050262	商务英语	20	37	4	37.42	1	0	0
050303	广告学	28	24	8	37.97	4	18	36
050304	传播学	28	23	8	37.58	4	9.5	20
050306T	网络与新媒体	28	21	8	35.40	4	0	0
070102	信息与计算科学	20	21.5	4	27.58	6	5	86
080201	机械工程	26	20.5	4	30.61	13	2	102.5
080204	机械电子工程	26	20	4	30.30	13	5	62
080207	车辆工程	25	22	4	30.91	13	0	0
080208	汽车服务工程	26.5	20.2	4	30.73	13	3	12
080301	测控技术与仪器	24.5	25.3	4	32.61	13	4	23
080401	材料科学与工程	28	18	4	30.21	13	9	165
080414T	新能源材料与器件	28	18	4	30.21	13	9	140
080601	电气工程及其自动化	24	25	4	32.12	15	5	88
080701	电子信息工程	23	25	4	31.52	15	5	105
080703	通信工程	21.5	24.5	4	30.30	15	5	110
080705	光电信息科学与工程	22	27	4	32.12	15	5	50
080801	自动化	23	25	4	31.52	15	5	151
080902	软件工程	29	26	4	35.76	6	9	82
080905	物联网工程	26	23	4	32.12	15	5	81

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080907T	智能科学与技术	23	31	4	35.15	6	0	0
081001	土木工程	27.5	19	4	30.42	22	3.5	86
082801	建筑学	32	52	4	42.51	22	5	145
082803	风景园林	20.5	34.5	4	35.98	22	5	109
120102	信息管理与信息系统	25	26	4	33.33	6	10	97
120103	工程管理	29	19	4	31.42	22	8	90
120105	工程造价	29	21.5	4	32.73	22	8	85
120202	市场营销	28	13	4	27.78	6	6	165.5
120204	财务管理	29	14	4	28.66	6	3	98
130201	音乐表演	59	0	0	37.11	1	6	54
130310	动画	58	1	0	36.88	1	9	83
130504	产品设计	61	0	0	36.97	1	0	0
全校校均		27.04	18.61	3.88	32.80	1.7	5.48	78.6

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比	选修 课占 比	理论 教学 占比	实验 教学 占比		必修 课占 比	选修 课占 比
130504	产品设计	2562	0.714	0.286	0.756	0.244	165	0.770	0.230
130310	动画	2432	0.773	0.227	0.739	0.261	160	0.800	0.200
130201	音乐表演	2336	0.795	0.205	0.663	0.337	159	0.849	0.151
120204	财务管理	2448	0.732	0.268	0.789	0.211	164	0.750	0.250
120202	市场营销	2384	0.725	0.275	0.807	0.193	162	0.747	0.253
120105	工程造价	2395	0.778	0.222	0.807	0.193	166.5	0.811	0.189
120103	工程管理	2381	0.777	0.223	0.825	0.175	165.5	0.810	0.190

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
120102	信息管理与信息系统	2432	0.762	0.238	0.773	0.227	165	0.794	0.206
082803	风景园林	2656	0.795	0.205	0.655	0.345	164	0.793	0.207
082801	建筑学	3152	0.832	0.168	0.641	0.359	207	0.841	0.159
081001	土木工程	2427	0.743	0.257	0.828	0.172	166	0.777	0.223
080907T	智能科学与技术	2482	0.742	0.258	0.752	0.248	165	0.776	0.224
080905	物联网工程	2494	0.719	0.281	0.776	0.224	165	0.761	0.239
080902	软件工程	2370	0.740	0.260	0.771	0.229	165	0.782	0.218
080801	自动化	2484	0.795	0.205	0.797	0.203	165	0.812	0.188
080705	光电信息科学与工程	2468	0.743	0.257	0.786	0.214	165	0.767	0.233
080703	通信工程	2534	0.747	0.253	0.777	0.223	165	0.776	0.224
080701	电子信息工程	2516	0.755	0.245	0.792	0.208	165	0.776	0.224
080601	电气工程及其自动化	2516	0.792	0.208	0.798	0.202	165	0.818	0.182
080414T	新能源材料与器件	2372	0.722	0.278	0.807	0.193	165.5	0.758	0.242
080401	材料科学与工程	2372	0.722	0.278	0.806	0.194	165.5	0.758	0.242
080301	测控技术与仪器	2566	0.776	0.224	0.721	0.279	165	0.791	0.209
080208	汽车服务工程	2458	0.712	0.288	0.772	0.228	165	0.752	0.248
080207	车辆工程	2514	0.67	0.33	0.752	0.248	165	0.724	0.276
080204	机械电子工程	2466	0.672	0.328	0.77	0.23	165	0.715	0.285
080201	机械工程	2478	0.659	0.341	0.762	0.238	165	0.700	0.300
070102	信息与计算科学	2484	0.775	0.225	0.801	0.199	165	0.794	0.206
050306T	网络与新媒体	2160	0.741	0.259	0.798	0.202	161	0.783	0.217
050304	传播学	2096	0.710	0.290	0.792	0.208	157	0.758	0.242
050303	广告学	2112	0.727	0.273	0.786	0.214	158	0.772	0.228
050262	商务英语	2424	0.749	0.251	0.695	0.305	163	0.767	0.233
020401	国际经济与贸易	2448	0.791	0.209	0.773	0.227	165	0.806	0.194
020304	投资学	2416	0.735	0.265	0.823	0.177	165	0.758	0.242
全校校均		2199.8	0.74	0.26	0.79	0.21	150.64	0.77	0.23

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）64.52%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.7%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 92.75%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020304	投资学	116	109	93.97
020401	国际经济与贸易	115	108	93.91
050303	广告学	75	75	100
050304	传播学	83	82	98.8
080201	机械工程	251	221	88.05
080301	测控技术与仪器	29	26	89.66
080401	材料科学与工程	24	20	83.33
080414T	新能源材料与器件	33	22	66.67
080601	电气工程及其自动化	266	245	92.11
080701	电子信息工程	187	173	92.51
080703	通信工程	158	142	89.87
080705	光电信息科学与工程	35	30	85.71
080902	软件工程	161	149	92.55
081001	土木工程	105	96	91.43
082801	建筑学	80	78	97.5
082803	风景园林	67	66	98.51
120102	信息管理与信息系统	96	88	91.67
120103	工程管理	40	38	95
120105	工程造价	42	42	100
120202	市场营销	140	135	96.43
120204	财务管理	283	270	95.41
130201	音乐表演	29	26	89.66
130310	动画	40	36	90
全校整体		2,455	2277	92.75

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.51%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	116	107	92.24
020401	国际经济与贸易	115	101	87.83
050303	广告学	75	75	100
050304	传播学	83	82	98.8
080201	机械工程	251	219	87.25
080301	测控技术与仪器	29	26	89.66
080401	材料科学与工程	24	20	83.33
080414T	新能源材料与器件	33	22	66.67
080601	电气工程及其自动化	266	238	89.47
080701	电子信息工程	187	171	91.44
080703	通信工程	158	140	88.61
080705	光电信息科学与工程	35	29	82.86
080902	软件工程	161	147	91.3
081001	土木工程	105	95	90.48
082801	建筑学	80	77	96.25
082803	风景园林	67	66	98.51
120102	信息管理与信息系统	96	88	91.67
120103	工程管理	40	38	95
120105	工程造价	42	41	97.62
120202	市场营销	140	133	95
120204	财务管理	283	267	94.35
130201	音乐表演	29	25	86.21
130310	动画	40	36	90
全校整体		2,455	2243	91.36

22. 应届本科毕业生初次就业率 97.5%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020304	投资学	92.24					
020401	国际经济与贸易	90.43					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
050303	广告学	100					
050304	传播学	93.98					
080201	机械工程	84.86					
080301	测控技术与仪器	86.21					
080401	材料科学与工程	83.33					
080414T	新能源材料与器件	66.67					
080601	电气工程及其自动化	89.85					
080701	电子信息工程	91.98					
080703	通信工程	87.97					
080705	光电信息科学与工程	85.71					
080902	软件工程	91.93					
081001	土木工程	89.52					
082801	建筑学	96.25					
082803	风景园林	95.52					
120102	信息管理与信息系统	91.67					
120103	工程管理	92.5					
120105	工程造价	97.62					
120202	市场营销	85.71					
120204	财务管理	93.64					
130201	音乐表演	89.66					
130310	动画	90					
全校整体		90.43					

23. 体质测试达标率 91.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体		8,755	7,978	91.13

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校通过教代会、工代会、教师座谈会、问卷调查、个别访谈、学生评价等多种渠道收集了解师生对学校工作的意见。2018 年调查显示，学生对教师教学水平、教学质量、校园环境和文化氛围的满意度均在 86.9%以上；教师对政策体

制和校领导重视支持教师教学水平的满意度在 85.3%以上，教师对学校行政部门和教学管理人员的服务满意度在 81.2%以上。教师对学生学习状况满意度在 80.3%以上。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托北京新锦成数据科技有限公司对我校 2016-2018 届毕业生就业质量进行调研，形成了近三届毕业生就业质量年度报告。调查数据显示，2016-2018 届毕业生对目前就业岗位的满意度均在 92%以上。用人单位普遍反映我校毕业生岗位适应能力强、工作业绩较为突出，毕业生用人单位对毕业生总体满意度为 97.67%。

近三年，毕业生就业单位的行业分布主要在制造业、建筑行业、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业等。主要从事技术应用的商务服务工作，就业岗位与所学专业相关性较高，工作表现良好，发展前景较好。

26. 其它与本科教学质量相关数据