

# 厦门工学院文件

厦工教〔2022〕5号

---

## 关于开展厦门工学院第八届青年教师 教学竞赛暨第六届全省高校青年教师 教学竞赛选拔工作的通知

各学院、各部门：

为加强青年教师教学基本功和能力的训练，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，我校将举办厦门工学院第八届青年教师教学竞赛，并通过此次竞赛，选拔优秀青年教师参加第六届福建省高校青年教师教学竞赛。根据《福建省总工会、福建省教育厅关于举办第六届全省高校青年教师教学竞赛的通知》（闽工〔2021〕116号）要求，现将有关事项通知如下：

### 一、竞赛宗旨

围绕立德树人根本任务，以加强师德师风建设，锤炼青年教师教学基本功为着力点，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥青年教师教学竞赛提升教师队伍素质、激发创新创

造活力的示范引领作用，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，推动我校教育教学高质量发展。

## 二、参赛对象

参赛对象为我校 1981 年 8 月 31 日后出生的专职青年教师。教师参赛课程的实际学分要求不得少于 2 个学分（含 2 个学分）

## 三、竞赛学科分设两个组别：

人文社科组：含 01 哲学，02 经济学，03 法学，04 教育学，05 文学，06 历史学，12 管理学，13 艺术学和思想政治课。

自然科学组：含 07 理学，08 工学。

（注：学科分类指报名参赛这门课程的所属学科，不以所在专业的学科分类。）

## 四、竞赛内容及评分

以“立德树人、教书育人”为竞赛理念，本次竞赛由教学设计（教案）、课堂教学和教学反思三部分组成，分数分别为 20 分、75 分、5 分，总分为 100 分。

### （一）竞赛内容

#### 1. 教学设计

教学设计是指以 1 个学时为基本单位，对教学活动的设想与安排。基本要素有：题目、教学目的、教学思想、教学分析（内容、重难点）、教学方法和策略以及教学安排等。

参赛课程 10 个学时的教学设计方案（1 个学时对应 1 个教

学设计方案)。主要包括主题名称、课时数、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等。评委将对整套教学设计方案进行打分。

## **2. 课堂教学**

参赛课程的10个教学设计方案分别对应10个课堂教学节段的PPT。教学节段指课堂教学20分钟所需要的教学内容。课堂教学规定时间为20分钟，用普通话授课（如用英语教学，请在报名时备注，其他小语种教学不接受报名）。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图等教具。

## **3. 教学反思**

参赛选手结束课堂教学环节后，进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在45分钟内完成对本讲课节段的教学反思材料（500字以内）。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。不允许携带任何书面或电子等形式的资料。

### **（二）计分方法**

评委评分实行实名制，教学设计、课堂教学、教学反思三部分具体评分标准分别参见附件1、2、3。统分时去掉一个最高分和一个最低分后的累积分，除以评委人数（不含最高分和最低分的评委）为选手本环节得分，得分保留小数点后两位。成绩评定采用百分制，选手三个环节的得分相加为最终得分，最终得分保

留小数点后两位。

## **五、竞赛材料**

### **1. 封面（按以下格式排版）**

第一行：厦门工学院第八届青年教师教学竞赛参赛材料（页面左上角，二号，宋体）；

第二行：课程名称，例如遗传学（页面三分之一处居中，初号，宋体）；

第三行：参赛组别，例如人文社科组（页面二分之一处居中，一号，宋体）。

### **2. 教学大纲**

教学大纲主要包含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素。

### **3. 教学设计**

10个学时的教学设计方案，格式为PDF文档通用格式。

### **4. 教学节段PPT**

与10个学时教学设计方案相对应的10个教学节段的PPT，格式为Powerpoint演示文稿16:9大小，分辨率为1600\*900。

### **5. 教学节段PPT的目录**

10个教学节段PPT的目录（目录范例见附件4）。

除封面外，其它材料正文一级标题用3号黑体加粗；二级标题用4号黑体加粗；三级标题用小4号黑体加粗。正文内容用小

4号宋体，1.5倍行距。

竞赛材料1-3以及教学节段PPT的目录合成一个PDF文档，10个教学节段PPT分别按教学节段PPT的目录顺序排序命名，所有参赛材料打包在一个文件夹内，以参赛教师姓名命名。

## 六、奖项设置

### （一）个人奖项

本次教学竞赛设特等奖、一等奖、二等奖若干，具体名额按最终参赛人数比例确定。分别颁发荣誉证书和奖金（特等奖2000元、一等奖1200元、二等奖800元），并在获奖选手中择优推荐参加第六届全省高校青年教师教学竞赛。

### （二）组织奖

对竞赛组织工作成绩突出的二级单位颁发优秀组织奖若干个，颁发荣誉证书、奖杯和奖金（奖金2000元）。依据各单位竞赛组织情况及本单位参赛教师在竞赛中的获奖情况。

## 七、竞赛要求

（一）各二级单位要高度重视此次活动，做好教学竞赛的宣传发动、文稿审定和组织参赛工作，各单位参赛教师人数不少于2人。并于2022年2月16日前以学院为单位将本单位参赛教师的相关材料及汇总表发送至邮箱52730192@qq.com。

（二）竞赛时间拟定于2022年2月25、26日进行，参赛教师于2月24日上午10点到教务与招生处（图书馆303）抽签确定本人的参赛顺序。比赛当天，选手现场抽签确定本人参赛的具

体教学节段。

- 附件：1. 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛教学设计方案评分表  
2. 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛课堂教学评分表  
3. 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛教学反思评分表  
4. 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛节段目录（范例）  
5. 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛参加人员汇总表

厦门工学院

2022年1月18日

---

抄 送：董事会，监事会。

---

厦门工学院政务处

2022年1月18日印发

---

附件 1

## 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛 教学设计评分表

选手编号： \_\_\_\_\_

项目	评测要求	分值	得分
教学设计 方案 (20分)	紧密围绕立德树人根本任务。	2	
	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。	4	
	教学目标明确、思路清晰。	4	
	准确把握课程的重点和难点，针对性强。	4	
	教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。	4	
	文字表达准确、简洁，阐述清楚。	2	
评委 签名		合计 得分	

注：评委评分最多保留小数点后两位。

## 附件 2

# 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛 课堂教学评分表

选手编号: \_\_\_\_\_

项目	评测要求		分值 (75)	得分
课堂教学 (75分)	教学内容 (30分)	贯彻立德树人的具体要求, 突出课堂德育	6	
		理论联系实际, 符合学生的特点	6	
		注重学术性, 内容充实, 信息量大, 渗透专业思想, 为教学目标服务	6	
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果	3	
		重点突出, 条理清楚, 内容承前启后, 循序渐进	9	
	教学组织 (30分)	教学过程安排合理, 方法运用灵活、恰当, 教学设计方案体现完整	10	
		启发性强, 能有效调动学生思维和学习积极性, 结合教书育人理念	10	
		教学时间安排合理, 课堂应变能力	3	
		熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段	4	
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理, 板书与多媒体相配合, 简洁、工整、美观、大小适当	3	
	语言教态 (10分)	授课语言清晰、流畅、准确、生动, 语速节奏恰当	5	
		肢体语言运用合理、恰当, 教态自然大方	3	
		教态仪表自然得体, 精神饱满, 亲和力强	2	
	教学特色 (5分)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好	5	
	评委签名		合计得分	

注: 评委评分最多保留小数点后两位。



附件 3

## 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛 教学反思评分表

选手编号：\_\_\_\_\_

项目	评测要求	分值(5)	得分
教学反思 (5分)	从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手,做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺,有感而发。字数 500 字以内,字数超出 50 字以上扣 0.5 分。	5	
评委签名			

注：评委评分最多保留小数点后两位。

## 附件 4

# 教学节段目录（范例）

《遗传学》教学大纲基本教学内容包含 13 章，此次教学设计的 10 个节段分别选自第 1、3、4、5、7、8、9、10、11、12 等 10 章。

### 1. 性取向的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第三节：遗传学的研究策略与方法

### 2. 复等位基因

选自第三章：孟德尔遗传的拓展/第二节：复等位基因

### 3. “三位一体”的基因概念

选自第四章：基因概念的发展/第一节：基因概念的产生与早期发展

### 4. 基因诊断

选自第五章：连锁与交换/第三节：分子遗传标记与基因诊断

### 5. 染色体倒位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

### 6. 染色体重复与易位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

### 7. 病毒基因组

选自第八章：基因组/第一节：基因组概论

#### 8. 大肠杆菌的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第一节：原核细胞的基因表达调控 II

#### 9. 人类单基因性状的基因克隆

选自第十一章：遗传分析方法/第二节：人类单基因性状的基因克隆

#### 10. 肿瘤相关基因

选自第十二章：肿瘤生物学/第二节：肿瘤发生发展中的遗传学

附件 5

## 厦门工学院第八届青年教师教学竞赛参加人员汇总表

单位： \_\_\_\_\_ (盖章)

序号	姓名	性别	出生年月	职称	参赛课程名称	参赛组别	具体学科	联系电话	备注