

厦门工学院教务与招生处文件

教务〔2023〕18号

关于举办厦门工学院第九届青年教师 教学竞赛的通知

各学院、各部门：

为进一步加强我校青年教师队伍建设，提升学校广大青年教师的教学能力和业务水平，引导大家科学利用新时代教育理念和现代教学新技术，深入推进课堂教学改革，经研究，学校决定举办厦门工学院第九届青年教师教学竞赛，现将有关事项通知如下：

一、竞赛宗旨

竞赛以加强师德师风建设、锤炼教学基本功为着力点，紧抓立德树人根本任务，充分发挥教学竞赛在提高教师教学素质中的示范引领作用，激发广大青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的高素质、专业化教师队伍，推动我校教学高质量发展。

二、参赛对象

参赛对象为我校40周岁以下（1982年5月后出生）的在职

专任青年教师。

三、赛制及时间安排

本次竞赛分院（部）初赛、校赛两个阶段。

（一）院（部）初赛

由各院（部）举办，于6月20日前完成。

要求除获得过校级青年教师教学竞赛特等奖以外，年龄在40周岁以下的在册青年教师全员参与。各学院（部）根据预赛结果，按照要求择优推荐决赛人选。

（二）校赛

校赛拟于7月上旬进行，比赛分设自然科学组（含07理学、08工学）和人文社科组（含01哲学、02经济学、03法学、04教育学、05文学、06历史学、12管理学、13艺术学、思想政治课）两个组别，学科分类指报名参赛这门课程的所属学科，不以所在专业的学科分类。具体时间及安排另行通知。

四、推荐名额

各院（部）按应参赛教师人数10%的比例（不足1人按1人）推荐参加校赛的教师，具体推荐名额详见附件1。

五、竞赛内容及评分

以“立德树人、教书育人”为竞赛理念，本次竞赛由教学设计（教案）、课堂教学和教学反思三部分组成，分数分别为20分、75分、5分，总分为100分。

（一）竞赛内容

1. 教学设计

教学设计是指以 1 个学时为基本单位，对教学活动的设想与安排。基本要素有：题目、教学目的、教学思想、教学分析（内容、重难点）、教学方法和策略以及教学安排等。

参赛课程 3 个学时的教学设计方案（1 个学时对应 1 个教学设计方案）。主要包括主题名称、课时数、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等。评委将对整套教学设计方案进行打分。

2. 课堂教学

参赛课程的 3 个教学设计方案分别对应 3 个课堂教学节段的 PPT。教学节段指课堂教学 20 分钟所需要的教学内容。课堂教学规定时间为 20 分钟，用普通话授课（如用英语教学，请在报名时备注，其他小语种教学不接受报名）。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图等教具。

3. 教学反思

参赛选手结束课堂教学环节后，进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在 45 分钟内完成对本讲课节段的教学反思材料（500 字以内）。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。不允许携带任何书面或电子等形式的资料。

（二）计分方法

评委评分实行实名制，教学设计、课堂教学、教学反思三部分具体评分标准分别参见附件 2、3、4。统分为去掉一个最高分和一个最低分后的累积分，除以评委人数（不含最高分和最低分的评委）为选手本环节得分，得分保留小数点后两位。成绩评定采用百分制，选手三个环节的得分相加为最终得分，最终得分保留小数点后两位。

六、竞赛材料

1. 封面（按以下格式排版）

第一行：厦门工学院第九届青年教师教学竞赛参赛材料（页面左上角，二号，宋体）；

第二行：课程名称，例如遗传学（页面三分之一处居中，初号，宋体）；

第三行：参赛组别，例如人文社科组（页面二分之一处居中，一号，宋体）。

2. 教学大纲

教学大纲主要包含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素。

3. 教学设计

3 个学时的教学设计方案，格式为 PDF 文档通用格式。

4. 教学节段 PPT

与 3 个学时教学设计方案相对应的 3 个教学节段的 PPT，格

式为 Powerpoint 演示文稿 16:9 大小，分辨率为 1600*900。

5. 教学节段 PPT 的目录

3 个教学节段 PPT 的目录（目录范例见附件 5）。

除封面外，其它材料正文一级标题用 3 号黑体加粗；二级标题用 4 号黑体加粗；三级标题用小 4 号黑体加粗。正文内容用小 4 号宋体，1.5 倍行距。

竞赛材料 1-3 以及教学节段 PPT 的目录合成一个 PDF 文档，10 个教学节段 PPT 分别按教学节段 PPT 的目录顺序排序命名，所有参赛材料打包在一个文件夹内，以参赛教师姓名命名。

七、奖项设置及奖励

1. 大赛设特等奖 10%、一等奖 20%、二等奖 40%。

2. 学校对青年教师教学竞赛表现优秀教师进行重点培养，打造院（部）青年教师讲课示范教师，并优先推荐参加省级比赛。

3. 对竞赛组织工作成绩突出的二级单位颁发优秀组织奖若干个，依据各单位竞赛组织情况及本单位参赛教师在竞赛中的获奖情况。

八、竞赛要求

1. 各学院（部）要认真组织内部选拔赛，拟好本学院院赛的比赛方案，要求满足报名条件的老师均须参加，坚持广泛参与，坚持程序规范，切实将青年教师教学比赛从课堂讲授向课前、课后延伸，从一堂课向一门课延伸，全方位提升教师教学基本功。

2. 各学院（部）在 5 月 7 日前将本学院院赛方案及竞赛安排

表（附件6）纸质盖章版及电子版报教务与招生处（已完成比赛的，也需要提供），以便学校领导和教师观摩，同时各学院要组织宣传报道相关活动。

3. 选拔比赛结束后，各学院（部）须将内部选拔比赛过程进行总结，于2023年6月20日前将参赛教师名单及成绩汇总表（附件7）与比赛总结纸质盖章版及电子版报教务与招生处。

联系人：郭老师、张老师

联系电话：6363212

邮箱：jwcjxz1@163.com

- 附件：
1. 校赛名额分配一览表
 2. 教学设计评分表
 3. 课堂教学评分表
 4. 教学反思评分表
 5. 教学节段目录（范例）
 6. 院（部）初赛安排表
 7. 参赛教师汇总表

教务与招生处

2023年4月24日

抄送：校领导、存档。

厦门工学院教务与招生处

2023年4月25日印发

附件 1

厦门工学院第九届青年教师教学竞赛 校赛名额分配一览表

序号	学院（部）	应参赛 教师数	推荐校赛 名额
1	机械科学与电气工程学院	31	4
2	计算机科学与信息工程学院	36	4
3	建筑科学与土木工程学院	35	4
4	数据科学与智能工程学院	25	3
5	商学院	38	4
6	艺术与传媒学院	43	5
7	外国语学院	30	3
8	博雅教育学院	20	2
9	体育部	14	2
10	思想政治理论课教学部	13	2
	合计	285	33

附件 2

厦门工学院第九届青年教师教学竞赛 教学设计评分表

选手编号：_____

项目	评测要求	分值 (20)	得分
教学 设计 方案 (20分)	紧密围绕立德树人根本任务。	2	
	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。	4	
	教学目标明确、思路清晰。	4	
	准确把握课程的重点和难点，针对性强。	4	
	教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。	4	
	文字表达准确、简洁，阐述清楚。	2	
评委 签名		合计 得分	

注：评委评分最多保留小数点后两位。

附件 3

厦门工学院第九届青年教师教学竞赛 课堂教学评分表

选手编号: _____

项目	评测要求		分值 (75)	得分		
课堂教学 (75分)	教学内容 (30分)	贯彻立德树人的具体要求, 突出课堂德育	6			
		理论联系实际, 符合学生的特点	6			
		注重学术性, 内容充实, 信息量大, 渗透专业思想, 为教学目标服务	6			
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果	3			
		重点突出, 条理清楚, 内容承前启后, 循序渐进	9			
	教学组织 (30分)	教学过程安排合理, 方法运用灵活、恰当, 教学设计方案体现完整	10			
		启发性强, 能有效调动学生思维和学习积极性, 结合教书育人理念	10			
		教学时间安排合理, 课堂应变能力强	3			
		熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段	4			
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理, 板书与多媒体相配合, 简洁、工整、美观、大小适当	3			
	语言教态 (10分)	授课语言清晰、流畅、准确、生动, 语速节奏恰当	5			
		肢体语言运用合理、恰当, 教态自然大方	3			
		教态仪表自然得体, 精神饱满, 亲和力强	2			
	教学特色 (5分)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好	5			
	评委签名				合计得分	

注: 评委评分最多保留小数点后两位。

附件 4

厦门工学院第九届青年教师教学竞赛 教学反思评分表

选手编号： _____

项目	评测要求	分值 (5)	得分
教学 反思 (5分)	从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。字数 500 字以内，字数超出 50 字以上扣 0.5 分。	5	
评委签名			

注：评委评分最多保留小数点后两位。

教学节段目录（范例）

《遗传学》教学大纲基本教学内容包含 13 章，此次教学设计的 3 个节段分别选自第 1、3、4 等 3 章。

1. 性取向的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第三节：遗传学的研究策略与方法

2. 复等位基因

选自第三章：孟德尔遗传的拓展/第二节：复等位基因

3. “三位一体”的基因概念

选自第四章：基因概念的发展/第一节：基因概念的产生与早期发展

附件 6

厦门工学院第九届青年教师教学竞赛 院（部）初赛安排表

学院（盖章）：

联系人：

电话：

序号	教师姓名	课程名称	课程类别	竞赛时间	竞赛地点

附件 7

厦门工学院第九届青年教师教学竞赛参赛教师汇总表

单位：_____（盖章） 参赛人数：_____ 应参赛青年教师人数：_____

序号	姓名	职称	参赛课程名称	参赛组别	具体学科	联系电话	得分	院赛 获奖 情况	是否 推荐 参加 校赛	备注