

厦门工学院育人与教学处文件

教务〔2023〕83号

关于举办厦门工学院第四届 教师教学创新大赛的通知

各学院、各部门：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，推动信息技术和教育教学融合创新发展，引领教师创新教学内容、教学方法、教学手段和教学评价，提升教师教书育人能力，学校决定举办“厦门工学院第四届教师教学创新大赛”（以下简称大赛），并依此推荐优秀教师参加省赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、比赛目标

深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分

发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造我校教师教学创新展示与交流平台。

三、比赛实施

（一）院赛

1. 比赛时间

2023年12月1日前完成。

2. 参赛要求

（1）各学院根据校赛方案自主开展，按时完成院内比赛，并根据初赛结果，按照校赛要求择优推荐决赛人选。优先推荐曾获省级及以上一流课程立项的课程负责人。

（2）比赛根据主讲教师专业技术职务等级分为正高组、副高组、中级及以下组、课程思政组四个组别，要求各学院初赛参与人数不低于学院专任教师总人数的40%，原则上需覆盖以上四个组别。

3. 推荐名额

各院（部）按专任教师人数7%的比例（不足1人按1人）推荐参加校赛的教师，其中正高组不限制推荐参加校赛的名额，具体推荐名额如下表所示。

| 学院（部） | 专任教师数 | 推荐校赛名额（正高组不限） |
|-------------|-------|---------------|
| 博雅教育与艺术传媒学院 | 81 | 6 |

| 学院（部） | 专任教师数 | 推荐校赛名额（正高组不限） |
|-------------|-------|---------------|
| 国学院 | 7 | 1 |
| 机械电气与信息工程学院 | 97 | 7 |
| 建筑科学与土木工程学院 | 60 | 4 |
| 商学院 | 69 | 5 |
| 数据科学与计算机学院 | 74 | 5 |
| 思想政治理论课教学部 | 26 | 2 |
| 体育部 | 18 | 1 |
| 外国语学院 | 44 | 3 |

（二）校赛

1. 比赛时间

校赛拟于 12 月进行，具体时间及安排另行通知。

2. 参赛要求

（1）各学院推荐人选应为学校在编专职教师，主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。以个人或团队形式报名，鼓励以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。已获得特等奖的主讲教师不能参加同一组别的比赛。

（2）主讲教师及团队成员不存在师德师风问题、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。

3. 赛制要求

(1) 网络评审

本次校赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括教学创新成果报告、课堂教学实录视频及相关材料。网评满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 40 分、教学创新成果报告成绩占 20 分。根据网络评审成绩由高到低排名，确定进入第二阶段即现场评审阶段的名单。

(2) 现场评审

第二阶段为现场评审，以教学创新设计汇报为主。参赛教师要结合教学大纲和教学实践，全面说明整门课程的设计思路，突出教学改革与创新，展示相关过程性支撑资料。汇报时间不超过 15 分钟，专家评委提问交流时间不超过 5 分钟，满分为 40 分。

3. 计分方式

评委评分实行实名制，课堂教学实录视频、教学创新成果报告、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附件 1。

三、材料要求

(一) 参赛教师提交材料

1. 申报书

参加校赛的教师需通过网络系统提交大赛材料

(<http://4n9tcm3k.mh.chaoxing.com>) ， 申报书样式详见附件 2。

2. 教学创新成果报告

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件 3。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。

实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。教学创新大赛课堂教学实录视频标准详见附件 4。

（二）学院提交材料

1. 参加院赛教师名单，表格样式详见附件 5。

2. 院赛工作总结，包括但不限于院赛的基本情况，院赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况、效果与亮点），院赛及校赛

的问题与建议等内容。

以上内容请于2023年12月1日前提交电子版及加盖公章的纸质版材料。

四、奖项设置

校赛设个人（团队）奖与优秀组织奖。

（一）个人（团队）奖

按组别分设特等奖、一等奖、二等奖和优秀奖若干名。

（二）优秀组织奖

对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

五、其他事项

1. 全国高校教师教学创新大赛是教育部“三评一竞赛”中唯一一项高校教师参加的国家级赛事，实行校赛、省赛、国赛三级赛制。请各学院予以重视并组织开展好选拔推荐工作。

2. 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

3. 如有未尽事宜，请及时与育人与教学处郭新巧、张伟莉联系，电话：6363212、6667706，邮箱：jwcjxz1@163.com。

- 附件：1. 厦门工学院第四届教师教学创新大赛评分标准
2. 厦门工学院第四届教师教学创新大赛申报书
3. 厦门工学院第四届教师教学创新大赛教学创新成果支撑材料目录
4. 厦门工学院第四届教师教学创新大赛课堂教学实录视频信息表
5. 厦门工学院第四届教师教学创新大赛参赛教师名单汇总表

育人与教学处

2023年10月30日

抄送：校领导、存档。

厦门工学院育人与教学处

2023年10月30日印发

附件 1

厦门工学院第四届教师教学创新大赛 评分标准

一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

| 评价维度 | 评价要点 |
|------|---|
| 教学理念 | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| 教学内容 | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| 教学过程 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、教学创新成果报告评分表（20分）

| 评价维度 | 评价要点 |
|------------|---|
| 有明确的问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| 有明显的创新特色 | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| 体现课程思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| 关注技术应用用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

| 评价维度 | 评价要点 |
|-------|---|
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| 内容分析 | <p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p> |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |

| 评价维度 | 评价要点 |
|-------|--|
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| | 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| | 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| | 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| | 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

厦门工学院第四届教师教学创新大赛

评分标准

(课程思政组)

一、课堂教学实录视频评分表 (40分)

| 评价维度 | 评价要点 |
|---------|--|
| 教学理念与目标 | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| | 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才需求。 |
| 教学内容 | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| | 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| | 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学过程 | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| | 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| | 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。 |
| | 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |

| 评价维度 | 评价要点 |
|------|--|
| | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、课程思政创新报告评分表（20分）

| 评价维度 | 评价要点 |
|------|--|
| 问题导向 | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| 创新举措 | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| 创新效果 | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| 成果辐射 | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

| 评价维度 | 评价要点 |
|-------|---|
| 教学理念 | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 总体设计 | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| 教学目标 | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| 内容分析 | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| | 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| | 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| 考评与反馈 | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| 设计创新 | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 现场交流 | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

附件 2

厦门工学院第四届教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

| | | | | | | | |
|--------|---|----|------|----|-------|------|---------------|
| 主讲教师 | 姓名 | | 性别 | | 出生年月 | | 照片 |
| | 职称 | | 职务 | | 学历 | | |
| | 民族 | | 政治面貌 | | 学位 | | |
| | 工作单位 | | | | | | |
| | Email | | | | 手机 | | |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学历/学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承担的教学任务 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 参赛课程情况 | 课程名称 | | | | 参赛组别 | | |
| | 开课年级 | | | | 学科门类 | | |
| 教学情况 | <p>(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)。</p> | | | | | | |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级人数 |
|----|------|------|------|------|------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

三、推荐意见

| | |
|--------------|---|
| 学校教务 部门意见 | <p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p> |
| 学校政治 审查意见 | <p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校党委（盖章） 年 月 日</p> |
| 学校意见 | <p>学校（盖章） 年 月 日</p> |

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交

附件 3

厦门工学院第四届教师教学创新大赛学创新 (课程思政创新) 成果支撑材料目录

(请勿泄露高校、院系名称, 教师姓名等信息)

一、主讲教师代表性教学获奖(课程思政创新) 成果信息 (不超过 5 项)

| 序号 | 获奖年月 | 成果名称(内容) | 奖项类别与等级 | 颁奖单位 | 参赛教师排名 |
|----|------|----------|---------|------|--------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

二、人才培养成果证明材料(不超过 5 项)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 4

厦门工学院第四届教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出境，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |

注：1. 盖学院公章。

2. 本表包括院赛所有参赛选手信息（含未获院级奖教师信息）。

3. 请将推荐到校赛参赛的教师放在最前面。

4. 个人（团队）奖：特等奖，一等奖，二等奖，三等奖，其他，无。选“其他”可在备注字段进行补充说明。

5. 不够填写，请自行添加行数。

联系人姓名：

手机号：

Email：

填报日期：